



ДГ „МИНЗУХАР“ С. КРУШАРЕ, ОБЩИНА СЛИВЕН



УТВЪРДИЛ:
Директор на ДГ „Минзухар“
Елена Стефанова

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА

„МИНЗУХАР“
СЕЛО КРУШАРЕ, ОБЩИНА СЛИВЕН,
ОБЛАСТ СЛИВЕН
2025-2030

Стратегията за развитие на детската градина е приета на Педагогически съвет протокол №1/15.09.2025 и утвърдена със заповед №3/15.09.2025 г на директора на ДГ «Минзухар»



Съдържание

I. Общи положения

1. Въведение
2. Нормативна база
3. История и развитие

II. Анализ и оценка на факторите на вътрешната среда

1. Анализ на образователната политика на детската градина
 - 1.1. Деца
 - 1.2. Образователен процес
2. Анализ на управленската политика на детската градина
 - 2.1. Кадровата политика на образователната институция
 - 2.2. Ефективност на разпределението на персонала
3. Здравеопазване
4. Материална база и техническа осигуреност
5. Финансиране

III. Анализ и оценка на факторите на външната среда

1. Социо-икономически анализ
2. Маркетингова политика на детската градина
3. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда
4. Мястото на Детска градина „Минзухар“ сред обществеността

IV. Стратегия за развитие на детската градина

1. Мисия на детската градина
2. Визия на детската градина
3. Цели на Стратегията
4. Ценности на институцията
5. Стратегически приоритети

V. Дейности на детската градина за реализиране на стратегията

VI. Очаквани резултати в изпълнение на поставените цели за постигане на желаната визия и изпълнението на мисията на детската градина



I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Въведение

Стратегия 2025-2030 г. на Детска градина „Минзухар“ с. Крушаре е система от педагогически идеи, начините за реализирането им и очакваните резултати, определящи актуалните цели и перспективи в развитието на детската градина за посочения период. Тя се основава на принципите на ЗПУО в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 4 и ал. 5 от ЗПУО; държавните образователни стандарти; приоритети на МОН; Европейска рамка за ранно детско развитие и е съобразена със спецификата на образователната институция.

Опира се на миналия положителен опит и начертава ориентировъчна основа за развитие на детската институция, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите и възможностите за успешна реализация.

Стратегията ще даде възможност да се утвърдят условия за реализиране на система от управленски, административни и педагогически дейности, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, да се утвърди авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

Стратегия за развитие на Детска градина „Минзухар“, с. Крушаре е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

2. Нормативна база за създаване на Стратегията:

Образователната политика на Детска градина „Минзухар“, с. Крушаре е част от актуалната държавна образователна политика, отнасяща се до предучилищното образование. Дейностите в институцията са съобразени с действащите нормативни документи, стратегии, национални и оперативни програми:

1. *Закон за предучилищното и училищното образование в сила от 01.08.2016 г., посл. изм. и доп. ДВ, бр. 11 от 02.02.2023 г.*
2. *Закон за закрила на детето*
3. *Закон за здравето*
4. *Закон за защита от дискриминация*
5. *Етичен кодекс на работещите с деца*
6. *Конвенция на ООН за правата на детето*
7. *Кодекс на труда*
8. *Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (посл. изм и доп. ДВ, бр. 12 от 11.02.2022 г.);*



9. Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование (посл. изм. ДВ, бр. 65 от 12.08.2022 г., в сила от началото на учебната 2022/2023 г.);
10. Наредба № 4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
11. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование, (Постановление № 53 от 12 май 2025г);
12. Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование;
13. Наредба за приобщаващото образование;
14. Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
15. Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
16. Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.);
17. Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
18. Национална стратегия за детето (2018-2030 г.);
19. Национална програма за развитие „България 2030“ (РМС № 33/20.01.2020 г.);
20. Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030);
21. Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа“ 2030 г.;
22. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019 -2030 г./
23. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);
24. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
25. Оперативни и национални програми.

4. История и развитие

Детската градина е открита през лятото на 1965 г. като лятна детска градина и е ползвала учебните стаи на училището. По-късно става целодневна и се помещава в западното крило на новата читалищна сграда. През 1983г. е открита сграда, която е строена по предназначение за детска градина. Тя е монолитна, разполага със сто места, за четири групи.



Занималните и спалните помещения са в много добро състояние, естетически и функционално подредени, осигуряващи комфорт на децата.

Дворът е обширен, със засадени дървета и цветни лежи. Спазени са функционалните и хигиенно-педагогическите изисквания при оформяне на дворното пространство.

Организацията и управлението на детската градина са насочени към създаване на среда за качествено възпитание, обучение и развитие на детската личност при наличието на равен шанс на всяко дете, в среда на сътрудничество между родители и колектив.

Приемът в ДГ „Минзухар“ се извършва цялгодишно по подадени заявления, копие от акта за раждане на детето и необходимите медицински документи, указани в чл. 4, ал. 2 на Наредба № 3 от 5 февруари 2007 г. за здравните изисквания към детските градини. За дните, в които децата са посещавали детското заведение, се заплаща месечна такса, съобразно Закона за местните данъци и такси и Наредбата за местни данъци и такси на Община Сливен. От 2022г не се заплащат такси.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

1. Анализ на образователната политика на детската градина:

1.1. Деца

Детска градина „Минзухар“, с. Крушаре е институция, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 3 години до 7 години в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Когато има свободни места в първа възрастова група, се приемат деца на 2г и 6 м. В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Детска градина „Минзухар“, с. Крушаре функционира с 4 групи

Въпреки трайният демографски спад на раждаемостта, през последните три години се наблюдава тенденция към повишаване броя и обхвата на децата

Силни страни	Слаби страни
Създадена целодневна организация на работа с децата за гарантиране на техния обхват и задържането им в детската градина. Детската градина е единствена в населеното място. Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската градина. Приемат се деца със СОП, като за тях са	Децата са от социално слаби семейства. Много от децата за пръв път посещават детската градина в задължителните подготвителни групи и не владеят добре български език. Отрицателно въздействие на демографските процеси. Нередовна посещаемост в първа възрастова група.



осигурени грижи съобразно , потребностите. Осигурява се допълнителна подкрепа от РЦППЮ гр. Сливен Преместване на деца има само при промяна местоживеенето на семейството. Пълен капацитет на групите и редовна посещаемост в групите за задължително предучилищно образование. Работи се за образователната интеграция на децата от различни етноси. Има високо ниво приемственост между детската градина и училището в населеното място. Наличие на възможности за допълнителни дейност по интереси. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. Сътрудничество и взаимопомощ с обществени и културни институции и родителите на групите. Осигурена благоприятна образователна среда за развитие и изява на всяко дете. Децата са обезпечени с познавателни книжки и материали. Осигурено обучение с мултимедийно оборудване. Осигурена е система от мерки за допълнителна работа с изоставащи деца и консултации.	Нарастваща агресивност сред децата. Отдалеченост на детската градина от квартала, в който живеят деца с майчин език различен от българския. Липса на мотивираност у родители от ромски произход за образование на децата им.
Възможности	Проблемни страни
Създаване на интерес и стимул у децата за участие в организираните мероприятия. Поощряване на позитивното общуване между децата и стимулиране на познавателната активност. Повишаване на положителната емоционалност на децата за сметка на напрежението, агресията и негативните прояви. Проследяване на постиженията на децата и създаване на условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи.	Няма осигурено медицинско лице. Значителен брой деца с логопедични проблеми.



Извършване на Скрининг тест на новопостъпили деца на 3 години. Мотивиране на родителите децата да посещават детска градина. Разчитане на творческия заряд, креативност, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. Стимулиране на емоционалната активност на децата за сметка на напрежението, тревожността, агресивните и негативните прояви. Добра диагностична работа по отношение на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи. Овластяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация	
---	--

1.2 Образователен процес

Програмната система на детската градина е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, ориентирани към подкрепа на всяко дете в условията на детската градина, гарантираща неговото интелектуално, емоционално, социално, духовно – нравствено и физическо развитие, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Детска градина „Минзухар““, с. Крушаре е детска градина, осигуряваща на децата модерна образователна среда за формиране ценностно – ориентирано поведение чрез стимулиране емоционалната интелигентност на детето.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на компетентности (знания, умения, отношения), необходими за успешното му развитие и **пълноценна подготовка за училище**. То се осъществява чрез прилагане на субект – субектният подход между учителя – родителя и детето, като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие.

Планирането на програмното съдържание е съобразно с възрастовите особености на децата и спецификата на групата. В зависимост от темите и програмните задачи,



педагогическото взаимодействие е фронтално, групово и индивидуално, като приоритет се дава на груповата и екипна работа.

Познавателните книжки са авторски, с нестандартни приложения, което дава възможност на учителите за свобода и персонално творческо участие в образователния процес.

Детска градина „Минзухар“, с. Крушаре е с традиции при използване на иновативни педагогически технологии и ИКТ в образователния процес. Достъпността и възможностите на много онлайн приложения, съчетани с тяхното безплатно използване, доведоха до бързото им проникване в образованието още от най-ранна детска възраст (съобразно възрастта на децата, правилата за работа с компютър и възможностите на родителите).

10

Силни страни	Слаби страни
Възпитателно-образователният процес е обезпечен с: -Програмна система -учебни помагала, методическа, учебна, научна и художествена литература -възпитателно-образователният процес и учебното съдържание кореспондират на спецификата на децата от групата и техните индивидуални особености Създадена оптимална образователна среда, осигуряваща активно участие на децата в различните дейности и способстваща за пълноценната реализация на детските възможности; Създадени условия за равен старт на всички деца. Дава се шанс за развитие и на изоставащите и на изпреварващите в развитието си деца. ВОП се основава на хуманно – личностния подход. Създадени добри условия за индивидуално развитие на всяко дете. Стимулиране на образователния потенциал на всяко дете, прилагане на диференциран подход при откриване на силните страни и обучителните дефицити. Оптимално използване на физкултурния салон за провеждане на физическо възпитание и активна двигателна дейност. Оборудван двор, спортни пособия за	Незаинтересованост на част от родителите към образователния процес в детската градина.



престой на децата на открито. Осигурен емоционален комфорт за създаване на позитивна мотивация у децата. Създадени са условия за стимулиране на креативното мислене и въображение у децата. Гъвкава организация на формите и дейностите по всички образователни направления. Усвояване и покриване на ДОС. Гъвкава организация на учебния ден, осигуряваща равностойност на основните дейности – игра-обучение-труд. Приобщаване на децата към общочовешките ценности и национални традиции. Направени годишни разпределения за всички възрастови групи. Популяризиране на художествено – творческите способности у децата – конкурси, концерти и т.н. С цел по добрата ефективност на възпитателно-образователният процес детската градина има обезпеченост със съвременни технически средства: компютри, телевизори, DVD, интерактивни дъски, принтери, достъп до интернет пространството, лаптопи и достъп до интернет.	
Възможности и перспективи	Заплахи
- насърчаване на педагогическия персонал за допълнителна, надграждаща квалификация. За това трябва да се показва, поощрява и оценява всеки успех; - провеждане на вътрешно-квалификационни форми, като дискусии, семинари, тематични срещи, практикуми, открити ситуации за прилагане на нови методи на работа, решаване на казуси и др. - използване на мултимедийни продукти в процеса на подготовката за работа на учителите и възможностите на информационно- комуникационните технологии; - информационно осигуряване чрез	- нарастване броя на децата с нужда от допълнителна подкрепа; - миграцията на родителите и икономическата несигурност;



използването на педагогическа литература, вестници, печатни издания, специализирана детска литература и по възможност абонирането за такива; - познаване и спазване на ДОС за предучилищно възпитание и подготовка и ДОС за документите в системата на предучилищното образование, нововъведенията, нормативни документи и др.; - запознаване с добри педагогически практики, с цел качествено им прилагане в образователната институция, съобразно нивото на развитие на децата.	
---	--

2. Анализ на управленската политика на детската градина

2.1. Кадровата политика на образователната институция

Общата численост на персонала в Детска градина „Минзухар“ – с. Крушаре е 17, от които:

2.1.1. Педагогически специалисти:

№	Длъжност	Брой	ОКС			ПКС				
			Магистър	Бакалавър	Профес. бакалавър	I	II	III	IV	V
1.	Директор	1	1				1			
2.	Учител	8	6	2					5	3

2.1.2. Непедагогически персонал:

№	Длъжност	Брой	Образование/допълнителна квалификация
1.	счетоводител	1	средно
2.	Касиер домакин	1	средно
3.	Помощник-възпитател	4	средно
4.	Готвач	1	средно



5.	Образователен медиатор	1	основно
----	------------------------	---	---------

За реализиране на качествен образователен процес се изисква добра мотивираност за работа. Всеки член на колектива на детската градина следва да бъде:

- компетентен, отговорен и отворен към промените;
- да има добри комуникативни умения;
- умения на съгласуваност за работа в екип, за сътрудничество и взаимодействие;
- чувство на професионална принадлежност и ангажираност към просперитета на детската градина;
- отговорно поведение и професионално отношение към своите задължения; да спазва и проявява колегиална етика и да зачита личността, гарантира сигурността и спокойствието на детето.

Силни страни	Слаби страни
Изцяло подновен и мотивиран педагогически екип. Квалифициран педагогически персонал с опит и стаж. Утвърдена екипност на различни равнища. Поддържано постоянно високо ниво на квалификационни дейности за развитие на творческите интереси и новаторско отношение на педагогическите кадри. Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност. Работа в екип на различни нива – педагогически и обслужващ персонал. Участие в курсове за поддържаща квалификация. Наличие на добри взаимодействия и взаимоотношения в екипите по групи /оказване на помощ на новопостъпили учители/. Осигурена здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма. Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите Предоставени възможности за повишаване на квалификацията със средства от бюджета. Наличие на ясна политика, съдържаща обективни критерии за подбор, назначаване, възнаграждение, повишаване статута и отговорността на персонала. Умения на педагозите за изготвяне и	Недостатъчни умения на учителите за работа по национални и европейски програми и проекти. Недостатъчна мотивация за придобиване и повишаване на ПКС.



представяне на презентации. Повишаване на ПКС на част от педагозите. Добро сътрудничество и партньорство на персонала с родителите на децата. Допълнително трудово възнаграждение. Създава се много добър психологически климат и атмосфера на толерантност и емоционален комфорт на работа и общуване. Квалификацията се провежда в нови-разнообразни форми много по ефективни и интересни: практикуми, педагогически симулационни игри и дискусии, открити практики, провеждане на анкети и тренинги с родителите. Умения на част от педагозите да организират и провеждат съвместни дейности със семейството: празници, обичаи, практикуми, открити форми на образователна дейност по направления. Опит на част от учителите за участие в проекти. Изградена система за вътрешно оценяване. Изготвен план за квалификационна дейност на педагогическия персонал. Учащите педагози внасят новостите от съответните учебни заведения. Новопостъпилите педагози са много мотивирани и иновативни. Придобитите умения и знания от квалификационни курсове са достояние на целия педагогически екип чрез различни форми. Участие в национални и оперативни програми и проекти. Умения за работа с ИКТ и за работа със съвременни образователни с софтуерни продукти	
Възможности	Заплахи

3. Здравеопазване в Детска градина „Минзухар“

Като се взимат в предвид специфичните особености при формиране на детската физика и психика, всички служители се отнасят с голяма отговорност към



организирането, провеждането и контрола за опазване здравето на децата от предучилищна възраст.

Създават се условия, съобразени с най-новите хигиенни изисквания, които спомагат за свеждане до минимум инфекции и простудни заболявания.

Здравеопазването се развива в три посоки:

Децата	Персонал	Родители
1. Стриктно спазване на изискванията към медицинските документи при постъпване в детското заведение.	1. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на новопостъпилите служители и актуализиране редовно същите на работещите.	1. Съвети и изисквания, относно здравословното състояние на децата, личната им хигиена и психически комфорт.
2. Системност и изчерпателност при водене на индивидуалните медицински документи на децата.	2. Контрол на дейностите на учители и помощно-обслужващ персонал в решаване на здравни проблеми на децата.	2. Информация за менюто на децата, изнесено на определено за целта място.
3. Профилактични прегледи и всекидневен сутрешен филтър.	3. Грижа за здравословното състояние на служителите с цел добрата им работоспособност и опазване здравето на децата.	3. Своевременно свеждане до знанието на родителите на резултатите от прегледи, изследвания и други медицински мероприятия.
4. Редовно снемане на антропометрични данни на децата и информиране на родителите за тях.	4. Контрол на доставените продукти и приготвената храна със системата за управление на безопасността на храните или системата за Анализ на опасностите и критични контролни точки – HACCP.	4. Осигуряване на образователна информация по актуални здравни проблеми: дипляни, табла, постери и др.
5. Осъществяване на задачите по закаляването – Използване на всички възможности за подобряване всекидневното меню на децата в качествено и количествено отношение.	5. Системен и строг контрол върху хигиената в детското заведение с приоритет на групите и кухнята.	
6. Стриктно спазване на изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина.		
7. Осигуряване на инди-		



видуален контрол върху деца с особени здравни проблеми – хроничност, диспансеризация и други.		
---	--	--

4. Материална база и техническа осигуреност

Детска градина „Минзухар“ с. Крушаре е общинска детска градина, разположена в централната част на населеното място.

Дворът е върху площ 5дка, затревен, с иглолистни и широколистни дървета, декоративни храсти, обособени площадки за игри с нови уреди и съоръжения, спортна площадка, което осигурява възможност за пряк и непосредствен контакт на децата с природата.

Сградата е 2 етажа с функциониращи 4 групи за деца от 3-7 години

Групите са оборудвани съгласно Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.)

Обособено е оборудвано помещение за работа с деца със СОП.

Библиотечният фонд непрекъснато се обогатява. Той съдържа периодичен печат, професионална литература, утвърдени помагала, художествена литература и др.

Материалната база се поддържа и обогатява с общински средства, проектни дейности.

Силни страни	Слаби страни
Значително подобрена и обогатена материално – техническа база. Създадена модерна образователна среда и естетически вътрешен интериор за всички групи. Изцяло подменено обзавеждане в спални помещения, занимални и съблекални. Частично подменена дограма. Обособено и обзаведено помещение за осъществяване на допълнителна подкрепа на деца със СОП. Оборудвана стая за отдых и почивка на персонала. Всяка детска група е подредена според възрастовите особености на децата Обособени помещения за всяка група – детското заведение разполага с необходимите учебно-технически средства, а екипите на всяка група използват всяка възможност за	Несанирана сграда. Липсва оборудвано спортно игрище. Нефункциониращ закрит басейн. Липса на противопожарна алармена система. Не е изградена ефективна отоплителна система.



дообогатяване на базата. Закупени нови носии и костюми на децата Наличие на физкултурен салон с достатъчно пособия за развитие на физическата дееспособност на децата. Наличие на открит басейн. ДГ „Минзухар“ има обширен, озеленен двор с много уреди за игра. Игрови площадки за всяка група. Поставени нови съоръжения в двора от реализирани два проекта на ПУДОС. Осъществен цялостен ремонт на покрива на детската градина. Чрез участие на детската градина по проект “Силен старт“ е обогатена с образователни материали и дидактични игри. Налични ИКТ за всяка група. Осигурена вътрешна и външна охрана със СОР / видеокамери /	
Възможности	Заплахи
Кандидатстване за включване по европейски, национални и общински проекти и програми за обогатяване на МТБ и благоустройството на детската градина. Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос за обогатяване на МТБ.	

5. Финансиране

Детската градина е на делегиран бюджет в част „държавни дейности“, сформирани от основни и допълнителни компоненти на база брой деца по НЕИСПУО, което дава възможност за прозрачно и ефективно финансово управление.

Утвърден е план за финансово управление и контрол, интегрирана в дейността на образователната институция и включваща политики, процедури и правила, въведени от ръководството на детската градина, с предприети действия за развитие и подобряване на елементите на плана за финансово управление и контрол:

1. контролна среда;
2. управление на риска;
3. контролни дейности;
4. информация и комуникация;



5. мониторинг.

Финансова осигуреност с 1,2% от годишните средства за работна заплата на педагогическите специалисти за поддържаща и надграждаща квалификационна дейност на педагогическите специалисти чрез работещи правила за квалификационна дейност на персонала и механизъм за финансова подкрепа.

Силни страни	Слаби страни
Детската градина е на делегиран бюджет. Наличие на Вътрешни правила за работна заплата. Наличие на Стратегия за управление на риска. Наличие на Вътрешни правила за изграждане на системи за финансово управление и контрол в детската градина. Осигурени безплатни помагала за децата от подготвителните групи. Допълнително финансиране за работа с деца от уязвими групи ПМС №47 от 29.03.2018 Допълнително финансиране от проекти и национални програми. Функциониращ механизъм за финансово управление и контрол. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, работно облекло и СБКО. Поддържане на стабилно финансово състояние. Осигурен баланс между приходи и разходи.	Липса на средства за основни ремонти. Липса на средства за спортна площадка. Липса на финансови средства за осигуряване на оптимално отопление във всички помещения на сградата. Недостатъчна мотивираност на родителите за участие и поддръжката на материалната база.
Възможности и перспективи	Заплахи
Кандидатстване по различни проекти и програми; Мотивиране на фирми за дарения и спонсорства Ефективен управленски контрол и отчетност на държавните и общински средства Привличане на квалифицирани специалисти Осигуряване на допълнително материално стимулиране на педагогическите	Увреждане на сградата на детската градина от пожар, наводнение и други природни бедствия.



специалисти и непедagogически персонал, съобразно приети вътрешни правила за организиране на работната заплата.	
---	--

III. Анализ и оценка на факторите на външната – макро среда

1. Социално-икономически анализ

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП).

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението и възпитанието в съответствие с потребностите на всички деца. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование. Има нови ориентири за подобряване на качеството на образование, чрез използване на иновативни методи, технологии и извеждане на съвременни ключови компетентности, които да подготвят човека за справянето му в конкурентната среда още от ранна детска възраст.

2. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда

Сътрудничеството със семейството като един работещ екип е в основата на иновационните търсения на Детска градина „Минзухар“, за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата. Традициите ни в работата със семейството са за изграждане на позитивна среда, ориентирана към потребностите на детето.

Това партньорство ще продължи и в бъдеще, с разнообразни форми на взаимодействие в отворена образователна среда.



Силни страни	Затруднения
1. Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество и партньорство с представителите на родителската общност. 2. Участия в общински мероприятия. 4. Взаимодействие с културни и държавни институции. 5. Установени традиции в приемствеността с училище. 6. Ползотворни връзки с обществени организации и институции. 7. Работа по проекти.	1. Трудно активизиране на родителите за включването им в живота на детската градина: „Родителят – учител за един ден“, „Ден на отворени врати“, участие на родители в срещи с психолога, логопеда, ресурсния учител. 2. По-добра информираност на родителите за дигиталната работа и онлайн обучението, когато това се налага.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:	
1. Сътрудничество и взаимопомощ със семейството чрез нетрадиционни форми – тренинг, уъркшоп, работни срещи и др. 2. Утвърждаване на създадена система за обмен на информация със семейството, детската ясла и училището. 3. Създаване на система за външна изява на деца и учители. 4. Наличие на ресурс за разширяване на дигиталното оборудване и модернизация на детското заведение.	

3. Авторитет на детската градина „Минзухар сред обществеността

Детската градина е с утвърден авторитет в образователното пространство на общинско ниво. Активно се включва в участие в конкурси.

Силни страни	Затрудняващи моменти
1. Утвърден център за работа с институциите на всички нива за поемане на отговорности при възпитанието, обучението и социализацията на децата 2. Резултатите от постиженията на деца и учители стават достояние на обществеността чрез сайт на общината, официален сайт на детската градина. 3. Институцията работи активно по оперативни и национални проекти и програми. 5. Установено е позитивно взаимо-	1. 2. Недостатъчно балансирано участие на педагогическите специалисти в реализирането на проекти. 3. Слаба ангажираност на родителите в изпълнението на национални програми и проекти на детската градина.



действие с родителската общност чрез участие в : 5.1. вътрешноквалификационната дейност; 5.2. проектните дейности с ангажирано присъствие.	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Добро популяризиране на добър педагогически опит. 2. Прилагане на иновативни и по-ефективни форми за работа и взаимодействие с родителите с цел приобщаването им към живота в детската градина. 3. Поддържане и обогатяване на сайт на детската градина с актуална информация за живота в детската градина. 4. Утвърждаване на създадената система за обмен на информация със семейството, детските ясли и училището.	

4. Маркетингова политика на детската градина

Маркетинговата политика трябва да ориентира образователната институция към разбиране на потребностите на хората, създаване и предоставяне на качествени образователни услуги в съответствие с държавните образователни стандарти, постигане на удовлетворение на децата и техните родители.

Маркетинговата политика се основава върху разнообразни положения в системата на образованието и потребностите на обществото.

Високо качество на педагогическото взаимодействие в детската градина, чрез прилагане на гъвкави модели за постигане на хуманност и хармоничност на педагогическото взаимодействие, съгласно Европейската рамка за качество на образованието от ранна детска възраст.

IV. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

• Мисия на детската градина:

Равен достъп до качествено образование на всяко дете.

Полага основите за учене през целия живот чрез осигуряване на физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие и осигуряване равен шанс на всяко дете при постъпването му в училище.

Утвърждаване на съвременни иновативни модели за качествено образование в детската градина, осигуряващи възможности за пълноценна социална реализация и оптимално компетентностно развитие на всяко дете с ангажираната подкрепа на семейството и местната общност.

• Визия на детската градина:



Визията е желаният бъдещ модел, който е резултат от мисленото развитие в перспектива. Тя е движение от онова, което е детската градина в момента и онова, което желаем да бъде.

Формулирането на визията се основава на известни факти за дейността и състоянието на детската градина, на надеждите и стремежите за по-добро бъдеще, при отчитане на благоприятните възможности и евентуалните заплахи и опасности.

Постигането ѝ е възможно при наличието на най-благоприятните вътрешни и външни условия. Ярката, обоснована и стимулираща към активност визия е основа и условие за създаване на работещ план за действие на детската градина.

ВИЗИЯ:

- Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбрано, подкрепяно развива своят потенциал, атмосфера на разбирателство и уважение към културните различия и традиции, както и към децата със специфични потребности.
- Качествена среда за деца от 3г. до 7г., където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно – физическо развитие.
- Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
- Професионална среда за утвърждаване на учители – новатори, които стимулират детето да взема самостоятелни решения, твори индивидуалност и самостоятелност.

3. Ценности на институцията

1. Детето е нашата основна ценност.
2. Ценностно ориентирани модели на поведение в условията на развиваща образователна среда.
3. Партньорство със семейството.
4. Уважение към индивидуалните и културни различия.
5. Личностно ориентирано педагогическо взаимодействие.
6. Устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
7. Съхранение на знанието в институцията.

Екип

Цели на стратегията

1.1. Стратегически цели:

- 4.1.1. Непрекъснато повишаване качеството на предлаганото образование и осигуряване на подходяща подкрепяща образователна среда, адресирана към всяко дете, организирана с подкрепата на семействата на децата, обществената



среда и институциите, ангажирани с образование.

- 4.1.2. Автономия за определяне на иновативни образователни политики, устройството и дейността на детската градина, организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено предучилищно образование.
- 4.1.3. Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца – обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на деца от подготвителните групи и деца от уязвими групи.

1.2. Оперативни цели:

- 1.2.1. Осигуряване на стабилност на развитието на образователната институция.
- 1.2.2. Гарантиране на ред, сигурност и защита на децата на всяко дете.
- 1.2.3. Утвърждаване и обогатяване на качеството на педагогическата среда за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности и дарования.
- 1.2.4. Привличане на родителите за подпомагане на образователния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.
- 1.2.5. Работещо партньорство и добра координация с обществената среда и институциите-партньори на детската градина за успешното осъществяване на националната и областна образователна политика.
- 1.2.6. Утвърждаване на детската градина като институция, научно, културно и спортно средище за деца.
- 1.2.7. Обогатяване на имиджовата политика на образователната институция.
- 1.2.8. Усъвършенстване на процедурите по оценяване и самооценяване на работещите в детската градина.
- 1.2.9. Усъвършенстване на системата по квалификация, преквалификация и обучение.
- 1.2.10. Разширяване и модернизация на вече осъществените и изградени условия на ползване на материално - техническата база на детската градина.

5. Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфични цели в дейността на детската градина (съгл. чл. 263, ал. 4 от ЗПУО-ДВ, бр. 11 от 2023 г.):

5.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:

- 5.1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.
- 5.1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

5.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата:



5.2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

5.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:

5.3.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

5.3.2. Обновяване и обогатяване на материалната база.

5.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование:

5.4.1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели

5.4.2. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение

5.4.3. Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.

5.4.4. Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

5.5. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст:

5.5.1. Взаимодействие с родителите.

5.5.2. Взаимодействие с институции.

5.5.3. Присъствие на детската градина в общественото пространство.

5.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание:

5.6.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето

5.7. Приобщаване на децата:

5.7.1. Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

5.7.2. Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

5.8. Противодействие на тормоза и насилието:

5.8.1. Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.

5.8.2. Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите

5.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование

5.9.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие

**V. ДЕЙНОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА МИСИЯТА И ДОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ**

Стратегическа цел	Дейност	Резултат	Финансиране
1. Създаване на условия за качествено образование и мерки за неговото повишаване.	1. Ефективен контрол на дейностите 2. Прозрачност в управлението 3. Делегиране на правомощия 4. Изпълнение на решенията на педагогическия съвет 5. Установяване на партньорски отношения с обществения съвет	1. Подобряване на цялостната дейност на детската градина 2. Повишено качество, ефективност и ефикасност на образователната дейност	Бюджет – детска градина
2. Административна дейност и обслужване	1. Състояние и водене на ЗУД съгласно изискванията 2. Квалификация на административните служители 3. Оценка на родителите за административното обслужване	1. Разработени и утвърдени вътрешни правила за документооборот	Бюджет – детска градина
3. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата	1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.	1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти Финансиране от бюджет
4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	1. Създаване и развитие на партньорство и сътрудничество със заинтересовани институции и организации, осъществяващи	1. Повишена двигателна активност, подобрена моториката. Усвоени спортни знания, умения и отношения	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти



	възпитателна работа в областта на здравето и спорта 2. Закупуване на спортни уреди за физкултурния салон и за игра на двора 3. Организиране на спортни празници, разходки	2. Подобрен психически комфорт и самочувствие на децата 3. Проведени състезателни спортни дейности	
5. Изграждане и поддържане на организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:	1. Непрекъснато обновяване на учебно-методическите средства. 2. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание. 3. Създаване на навици за здравословен начин на живот. 4. Непрекъсната информация и обучение за тенденциите за балансираното хранене и здравословен начин на живот 5. Създаване и спазване на пропускателен режим 6. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците	1. Утвърдени отличителни символи на детската градина. 2. Утвърдени специфични за детската градина ритуали и традиции. 3. Реализирани вътрешни проекти и дейности с децата за здравословен начин на живот. 4. Разходки и игра на децата сред природата. 5. Действащи процедури за закаляване на децата.	Бюджет – детска градина. Участие в проекти.
6. Предоставяне на равни възможности за обучение, изява и	1. Ефективен контрол на отсъствия на децата 2. Осигуряване	1. Осигурена пълняемост на групите 2. Наличие на	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти



подкрепа за личностното развитие на децата; превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование ,организация на приема и обхват на децата.	на подкрепа за деца в риск 3. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение 4. Осигуряване на обща подкрепа за деца с обучителни затруднения 5. Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца със СОП 6. Подкрепа за деца с изяви дарби 7. Създаване на партньорство с външни организации – Дирекция „Социално подпомагане“, община, настоятелство и др.	ресурсен кабинет, кабинет на логопед, психолог 3. Участие на деца в културни прояви, осигурено от детската градина 4. Награди и отличия на деца от конкурси и състезания извън детската градина 5. Рампа на входа на институцията 6. Адаптиран санитарен възел на първия етаж	
6. Квалификационна дейност	1. Ефективно изразходване на средствата за квалификация 2. Създаване на вътрешна система за наставничество 3. Квалификация на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси 4. Обучение на педагогическите	1. Осигурени по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за педагогическите специалисти 2. Увеличен брой на учителите с ПКС 3. Обучение на работната група по самооценяването 4. Обучени педагогически специалисти с	Бюджет-детска градина



	специалисти за действие при криза и оказване на долекарска помощ 5. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение	присъдени квалификационни кредити през периода на самооценяване	
7. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта	1. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина 2. Взаимодействие с културни и държавни институции.	1. Създадена информационна среда за родителите 2. Общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалния напредък на децата	Бюджет-детска градина
8. Материално-техническа база	1. Съответствие на образователното пространство в детска градина „Минзухар“ с актуалните нормативни изисквания за здравословна среда, безопасност и обучение	1. Среда, гарантираща живота и здравето на децата	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

1. в края на двегодишния период от приемането ѝ и след приключване на визирания 5-годишен период;
2. началото на всяка учебна година, след анализ на постигнатото до момента и диференциране на възникнали затруднения и нововъведения в образователната система;
3. при настъпили промени в организацията на дейността на детската градина;
4. при промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

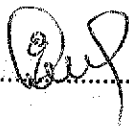


Стратегическите цели и приоритети се конкретизират и детайлизират в двегодишен план за действие и финансиране и всяка година чрез Годишен план за дейността на детската градина, с посочени конкретни отговорници и срокове за изпълнение. Задачите за постигане на стратегическите и специфичните цели на институцията се планират в стратегията по години, като резултатите се отчитат в края на всяка учебна година.

Анализите за изпълнението на стратегията се приемат с решение на педагогическия съвет.

Приложения:

1. Програмна система на детската градина
2. План за действие и финансиране

ДИРЕКТОР: 

Елена Стефанова